

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №403»  
Ф.Р. Насырова  
Приказ от 16.01.2020 г. № 2



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАДОУ «Детский сад №403 комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и обучения»  
Московского района г. Казани  
на 2020-2025 гг.**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол от 24.12.2019 г. №2

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы.....	5
3. Информационная справка ДОУ.....	9
4. Проблемно-ориентированный анализ.....	10
5. Концепция и стратегия развития ДОУ.....	18
6. Конкретный план действий по реализации программы развития .....	24

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №403 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района города Казани является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад №403» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ «Детский сад №403» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Рабочая группа разработала программу развития МАДОУ «Детский сад №403». Новая редакция программы Развития МАДОУ «Детский сад №403» была принята на педагогическом совете. Авторы Программы оставили за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Координация и контроль была возложена на руководителя МАДОУ «Детский сад №403» и педагогический совет учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МАДОУ «Детский сад №403» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАДОУ «Детский сад №403»

**Программа развития ДОУ является общественным документом, результатом соглашения всех участников образовательного процесса ДОУ.**

<b>Полное наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №403» на «2020-2025гг.</b>
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, содержащий систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающую активность всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.
<b>Законодательная база для разработки программы развития ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Конституция РФ.</li> <li>- Закон РФ «Об образовании» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г)</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р).</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.2010г.).</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Принятый приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. №1155)</li> <li>- Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 года «Килэчэк»- «Будущее»</li> <li>- О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ МО и Н РФ от 24.03.2010 № 209).</li> <li>- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593).</li> <li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2015г.</li> <li>- Концепция управления качеством образования.</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания (16.06.1989 № 7/1)(сборник нормативных документов).</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».</li> <li>- Устав МАДОУ «Детский сад №403»</li> <li>- Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> </ul>
<b>Практическая значимость</b>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад №403».</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<b>Цель программы</b>	Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС) на уровне его личностных возможностей; совершенствование здоровьесберегающих и оздоравливающих условий в ДОУ; формирование основ базовой культуры личности с учетом этнорегионального компонента; повышение социального статуса дошкольного учреждения.

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование развития самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</li> <li>✓ Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</li> <li>✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>✓ Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ согласно ФГОС ДО.</li> <li>✓ Обучение детей двум государственным языкам используя УМК</li> <li>✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>✓ Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада.</li> <li>✓ Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.</li> <li>✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</li> <li>✓ Обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами, направленными на развитие познавательных способностей детей.</li> <li>✓ Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>✓ Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, повышение мотивации в росте профессионального мастерства.</li> <li>✓ Создание условий для совершенствования социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства и формирование духовно-нравственной личности на основе национального наследия.</li> <li>✓ Реализация дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широкого круга воспитанников.</li> <li>✓ Установление взаимосвязей с социумом, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</li> <li>✓ Психолого-педагогическая, методическая помощь родителям</li> </ul>
----------------------	---

	детей от 0 до 7 лет через организацию деятельности консультационного центра «ПроСВЕТи»
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>2020 – 2025 годы:</b>  <b>Первый этап – Организационно-подготовительный – 2020-2021 год.</b>          Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.  <b>Второй этап - (основной) внедренческий 2021– 2023 годы</b>          Основной – проведение мероприятий по реализации программы, укрепление материально-технической базы учреждения, апробация новшеств и преобразований; внедрение их в текущую работу детского сада; реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.  <b>Третий этап - итоговый (обобщающий) 2023-2025 год</b>          Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>• Дети, умеющие пользоваться татарским языком как средством общения.</li> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>• Создание оптимальных условий личностного становления ребенка в дошкольном возрасте, способствующих его интенсивному развитию, сохранению его физического и психического и здоровья, эмоционального; создание среды, сохраняющей и укрепляющей здоровье воспитанников, в том числе за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>• Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.</li> <li>• Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</li> <li>• Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, повышение мотивации в росте профессионального мастерства.</li> <li>• Создание условий для совершенствования социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства и формирование духовно-нравственной личности на основе национального наследия.</li> <li>• Реализация дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких круг воспитанник</li> <li>• Установление взаимосвязей с социумом, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</li> <li>• Доля родителей получивших консультативную помощь по психолого-педагогической направленности.</li> </ul>
<b>Источники финансирования программы</b>	-рациональное использование бюджета; -участие в грантовых конкурсах; -использование внебюджетных средств; -спонсорская помощь, пожертвования.
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</b>	Фарида Раисовна Насырова Заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №403» Тел: 571-85-06, 571-85-16
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования и науки Республики Татарстан, Управление образования исполнительного комитета г. Казани; внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
<b>Риски</b>	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.



Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №403 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района г. Казани

Юридический адрес: 420085, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Беломорская, д. 246 а, тел: 571-85-06, 571-85-16

Учреждение функционирует с 1991 года, находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: муниципальное образование г. Казани

Управляющая система – заведующая Фарида Раисовна Насырова (административное управление), старший воспитатель \_\_\_\_\_

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности:**

МАДОУ «Детский сад №403» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МАДОУ утвержден 27.03.2019г., приказ № 522/кзю-пк от 27.03.2019г., принят общим собранием трудового коллектива; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16 Л 01 № 0002119, регистрационный № 6276, от 24.04.2015 г.;

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, дата выдачи – 23 января 2001 года, ОГРН – 1021603274615; - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата выдачи – 07 июня 2012 года, регистрационный номер – 2121690531950;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического, дата выдачи – 19 мая 1998г.; ИНН-1658027691;

- Свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи – 07 декабря 2009 года, запись регистрации № 16-16-01/477/2009-124, серия 16-АЕ 188513.

### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

I младшая группа (дети 2-3 лет) – 24 ребенка;

II младшая группа (дети 3-4 лет) – 26 детей;

Средняя группа (дети 4-5 лет) – 20 детей

Старшая группа (дети 5-6 лет) – 20 детей;

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) – 24 ребенка;

Логопедическая группа (дети 5-6 лет и 6-7 лет)-19 детей.

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам -133 ребенка с 2 до 7 лет.

**Режим работы ДОУ:** пятидневная рабочая неделя; 10,5 часов в день.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до окончания образовательных отношений.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

### 1. Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 12, из них воспитателей – 10;

специалистов – 2, из них учитель-логопед, инструктор по физкультуре .

#### По уровню образования:

Всего	Высшее Кол-во в %	Среднее специальное	Учатся в высших образовательных учреждениях
12	11	1	0
	88%	12%	

#### По стажу работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2 (12%)	5(31%)	1(7%)	8 (50%)

#### По квалификационным категориям:

С высшей квалификационной категорией - 1 педагог

С 1 квалификационной категорией- 9 педагогов

Соответствие занимаемой должности-2 педагога

Уровень педагогического коллектива характеризуется средним уровнем профессионализма. Большая часть педагогов участвуют в составе рабочих, творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

**Перспективы развития:** для дальнейшего профессионального развития педагогическому коллективу необходимо продолжать работать над повышением квалификационного и категорийного уровня, научиться работать в инновационном режиме.

**Возможные риски:** обновление педагогического состава по причине текучести педагогических кадров (увольнения по причине переезд в новый жилой комплекс).

### 2. Дополнительное платное образование

**Актуальное состояние:** в МАДОУ работает 6 видов дополнительных платных образовательных услуг: «Я люблю английский», «Подготовка к школе», «Знайка-развивайка», «Юный дизайнер», «Пропедевтика» «Присмотр и уход в утреннее и вечернее время».

Охват детей дополнительным платным образованием составляет 87%. После выпуска из детского сада в школу, многие дети продолжают посещать студии, центры дополнительного образования. Качество предоставляемых платных образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

**Перспективы развития:** расширение сети дополнительных платных образовательных услуг, повышение мотивации групповых воспитателей к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.

**Возможные риски:** отказ педагогов от проведения занятий из-за малого количества воспитанников, ограниченное количество площади для организации дополнительных занятий.

### 3. Мониторинг социума

#### Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

№	Категория семей	Количество
1	Многодетные	18
2	Неполные семьи	12
3	Полные семьи	121
4	Дети, находящиеся под опекой	0

**Актуальное состояние:** социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию. Педагогический состав дошкольного учреждения уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей,
- семинары, практикумы, деловые игры, проекты;
- родительские собрания и др.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:** расширение возможностей социального партнерства учреждения и привлечение родителей.

**Возможные риски:** отсутствие времени родителей для развития детей, инертность родителей воспитанников в некоторых вопросах воспитания. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников. Отсутствие возможности организации работы с социальными партнерами в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране.

### 4. Состояние управляющей системы

**Актуальное состояние:** в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (наблюдательный совет), коллективного (общее собрание, педагогический совет)

управления. В учреждении практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

**Перспективы развития:** создание чёткой структуры управления учреждением в соответствии с новым законодательством. Корректировка нормативно-правовой базы учреждения.

**Возможные риски:** сложности перехода коллектива к коллегиальности управления в соответствии с новым законодательством. Нет чёткого распределения полномочий коллегиальных органов управления.

## 5. Состояние образовательного процесса

**Актуальное состояние:** образовательный процесс строится на реализации Образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы учреждения, утверждённой на педагогическом совете. Содержание образования дифференцируется по образовательным областям.

Дошкольное образовательное учреждение работает по Основной образовательной программе (ООП) детского сада, разработанная в соответствии ФГОС ДО и примерной образовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Работа с детьми логопедической группы проводится на основе «Адаптированной основной образовательной программы» детского сада, разработанная на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3-х до 7 лет» Нищевой Н.В.

Вариативная часть программы реализуется на основе программ: Учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам «Татарча сөйләшәбез» под редакцией Зариповой З.М., Р.Г. Кидрячевой, Л.А. Шариповой; «Туган телдә сөйләшәбез» Хәзрәтова, Ф.В., Шәрәфетдинова, З.Г., Хабибулина, И.З; «Сөенеч – Радость познания»: региональной программы дошкольного образования, Р.К. Шаеховой.

### Парциальные программы:

- Колесникова Е.В. Программа для развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» для работы с детьми от 3 до 7 лет.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми от 3 до 7 лет.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки».
- «Физическая культура дошкольникам» Л. Д. Глазырина

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются физкультминутки, динамические паузы, дыхательные и пальчиковые гимнастики как в ОД, так и при проведении режимных моментов. В МАДОУ используются разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Календарно-тематические планы составлены с учетом

места, времени проведения занятий и режимных моментов. Результативность работы по основной образовательной программе отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг- 98%

**Перспективы развития:** коллегиальная разработка стратегического планирования деятельности учреждения в соответствии с новым законодательством.

**Возможные риски:** из-за большого объема поступающей информации коллективу сложно обновлять содержание образовательного процесса.

## **6. Здоровьесберегающая деятельность учреждения**

**Актуальное состояние:** Одним из основных направлений работы МАДОУ является физическое и психологическое здоровье детей, формирование навыков здорового образа жизни.

В учреждении имеются: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка на территории, спортивные мини-уголки во всех возрастных группах, медицинские блоки (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор).

Общая схема оздоровительных мероприятий проводимых в МАДОУ в течение года:

✓ Строгое соблюдение режима дня: отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой; прогулки на свежем воздухе; уменьшение продолжительности учебного процесса за счет внедрения интегрированных занятий; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.

✓ Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима: регулярная влажная уборка помещений; проветривание; кварцевание групповых комнат, физкультурно-музыкального зала.

✓ Индивидуальный подход к ребенку: учет особенностей раннего периода развития; выявление патологии педиатром и другими специалистами; учет индивидуальных особенностей организма; выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.

✓ Физическое развитие: с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики; логоритмики; утренняя гимнастика на свежем воздухе в осенне-весенний период; занятия на улице с элементами подвижных игр; целевые прогулки; неделя здоровья во время каникул; физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.

✓ Основы закаляющих мероприятий: пребывание на свежем воздухе; хождение босиком (в спортивном зале, в групповых помещениях); ходьба по «Дорожке Здоровья»; ходьба по ребристым дорожкам; оздоровительная гимнастика после сна

✓ Лечебные мероприятия: витаминотерапия.

✓ Профилактика: плоскостопия; нарушений осанки; нарушений зрения, слуха; простудных заболеваний.

Для достижения положительных результатов в реализации поставленной задачи, педагогический коллектив уделяет большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей в вопросах физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции. Таким образом, возникает проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;
- коррекционно-развивающие занятия;
- тренинг-занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

**Перспективы развития:** оснастить спортивную площадку на территории, разработать целевой проект по физкультурно-оздоровительному направлению

**Возможные риски:** нехватка финансирования, рост поступления в учреждение детей с разными диагнозами.

## 7. Результативность коррекционно-логопедической работы

### Актуальное состояние:

Год	ОНР	ФФН	С хорошей речью	Со значит. улучш.	Без улучшения	В школы и гимназии
2016-2017	6 ч.	5 ч.	8 ч.	3 ч.	-	11 ч.
2017-2018	3 ч.	2 ч.	4 ч.	1 ч.	-	5 ч.
2018-2019	3 ч.	6 ч.	8 ч.	1 ч.	-	9 ч.

Поскольку дошкольников, имеющих различные речевые патологии, становится всё больше, проблема речевого развития – одна из самых актуальных в нашем учреждении. В ходе педагогических наблюдений воспитатели и учитель-логопед выявили большое количество детей, у которых бедный словарный запас, имеются нарушения звукопроизношения. По итогам анализа полученных данных был сделан вывод о необходимости организации совместной работы воспитателя и учителя-логопеда, направленной на развитие артикуляционного аппарата, звукопроизношения, мелкой и общей моторики, воображения и памяти детей. Для успешной работы с дошкольниками были подобраны эффективные методы коррекции речевых нарушений.

**Перспективы развития:** возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширение возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с тяжелыми нарушениями в речи. Приобретение технических средств обучения, разработка новых подходов к

дошкольному воспитанию.

**Возможные риски:** отсутствие финансовой возможности для оснащения кабинета учителя-логопеда пособиями, оборудованием, техническими средствами.

## **8. Реализация речевого развития по обучению детей татарскому (родному) языку**

**Актуальное состояние:** в кабинете татарского языка созданы благоприятные условия для изучения языка. Учебно-методические комплекты, аудио-видео материалы зарегистрированы и заламинированы. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названий игр. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. Воспитатель по обучению детей татарскому языку организует воспитательно-образовательный процесс следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по сетке занятий длительностью от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводит и активизирует речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривая с детьми игрушки;

- во время образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку, а так же в режимных моментах используют наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяют прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски с записями сказок, игр, песен по темам; включают выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые включены в УМК по обучению детей татарскому языку.

- реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показ инсценировок, пению песен на татарском языке.

Ведется работа консультативного пункта с русскоязычными педагогами по обучению и закреплению пройденного материала по УМК.

**Перспективы развития:** реализация совместных проектов с родителями, улучшение качества воспитания и обучения детей на татарском языке, повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

**Возможные риски:** отсутствие желания родителей говорить с детьми на родном (татарском) языке, недостаточно развиты коммуникативные навыки.

## **9. Состояние информационно-коммуникативных ресурсов**

**Актуальное состояние:**

В учреждении имеется: 4 компьютера, 9 ноутбуков, 2 мультимедийные установки. Выход в сеть Интернет – с 2-х компьютеров. Имеется персональный сайт учреждения, где еженедельно обновляется информация о деятельности учреждения в соответствии с п.29 ФЗ 273 «Закона об образовании в Российской Федерации». СМИ – деятельность учреждения освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто.

Активное участие в телепроектах Шаян ТВ: «Тукай оныклары», «Күчтәнэч». Ведение личной страницы детского сада в сети Инстаграмм, охват участников из 113 выросло до 412 в течении 1,5 лет.

**Перспективы развития:** продолжение работы со СМИ, телеканалами ТНВ, Шаян ТВ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, увеличение охвата участников в сети Инстаграмм.

**Возможные риски:** отказ некоторых родителей от съемок своих детей, отсутствие мобильной возможности для выхода в сети интернет, ограничение офф-лайн мероприятий в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране.

## **10. Материально-техническое состояние учреждения**

**Актуальное состояние:** важным вопросом, которому уделяется внимание - это укрепление материально-технической базы. При дефиците бюджетного финансирования привлекались средства из внебюджетных источников в виде доходов от самостоятельно осуществляемой платной образовательной деятельности. Проведённый маркетинг позволил выявить потребителей услуги, довести до потребителя информацию о качестве и содержании услуг, и, в конечном счёте, реализовать свои планы, способствовавшие развитию нашей организации и улучшению её материальной базы. Предметно-пространственная развивающая среда помещений пополняется современным оборудованием, но не в полной мере. В группах оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности. Функционируют кабинеты: логопедический кабинет, кабинет татарского языка, кабинет старшего воспитателя и др. На территории – цветники, спортивная площадка, пешеходный перекрёсток, игровые площадки.

Согласно плану развития материально-технической базы с 2016 по 2020 годы был произведен ремонт кровельного покрытия крыши здания детского сада, заменены окна на пластиковые, сделан косметический ремонт в кабинетах ст.воспитателя и логопеда, в группах №5,6,3, лестничной площадке; приобретены столы, стулья в группы; мебель для 1, 2 группы; тематические атрибуты для детских утренников, мягкий инвентарь, колонки для музыкального зала, национальные костюмы, детская литература, педагогический процесс обеспечен канцтоварами, рабочими тетрадами и др. На средства гранта были приобретены детская мебель, интерактивная доска, ноутбук, компьютер, книги, игрушки, аудио устройство

Произведена замена песка в песочницах, высадка рассады, обрезка кустарников, вырубка деревьев, посадка деревьев, покраска игрового оборудования. На участках были отремонтированы столы и скамейки, покрашены стены веранд. Произведены работы по нанесению разметок на асфальте по периметру детского сада.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы МАДОУ требуется ремонт фасада здания, восстановление целостности асфальтового покрытия.

Функционирование организации проверялось органами Роспотребнадзора и Ростехнадзора. По заключениям проверок больших нарушений не выявлено.

**Перспективы развития:** оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с программой. Расширение возможностей внебюджетного финансирования. Текущий ремонт группы №1, 4, фойе детского сада, восстановление целостности асфальтового покрытия, ремонт фасада здания ДОУ.

**Возможные риски:** уменьшение финансовых средств по внебюджету в связи с уменьшением количества воспитанников по оказанию платных услуг.

## **11. Внешние связи. Социальное партнерство.**

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса работа ведется с такими социальными партнерами как методические службы, ИРО РТ, КФУ, ЦСГО, Татарская гимназия №5, детская поликлиника №7, ГИБДД Московского района, Музеи и театры РТ и другие учреждения культуры, детские татарские издательства.



**Перспективы развития:** развитие контактов МАДОУ с Центром внешкольной работы Московского района, участие детей в конкурсах и в мероприятиях в учреждениях дополнительного образования.

**Возможные риски:** отсутствие возможностей личной встречи и работы с социальными партнерами в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации.

### **КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ

ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно- богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями и предполагает личностную готовность ребенка к школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО  
на этапе завершения дошкольного образования

**Целевые ориентиры** программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Образ ребенка-выпускника МАДОУ**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях:**

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования, использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе.

– **преемственность дошкольного и дополнительного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно-эстетического образования, физического развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Участие детей в конкурсах, спартакиадах и т. д.

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности; способность рационально использовать всю совокупность цивилизованного опыта в деле воспитания и обучения.

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

### **Образ (модель) педагога ДОУ**

#### **\*профессиональная компетентность:**

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

#### **\*личностная компетентность:**

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

#### **\*социокультурная компетентность:**

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

## **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс современных технологий;
- достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- разработка мониторинга реализации программы развития.

**Миссия МАДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МАДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– *по отношению к детям и их родителям* МАДОУ обязуется создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе с учётом этнокультурной ситуации развития детей. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

– *по отношению к педагогическому коллективу* МАДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ.

### **Цели и задачи Программы**

*Цель программы развития:* Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС) на уровне его личностных возможностей; совершенствование здоровьесберегающих и оздоравливающих условий в ДОУ; формирование основ базовой культуры личности с учетом этнорегионального компонента; повышение социального статуса дошкольного учреждения.

*Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2020– 2025 гг.*

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2020 – 2024 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу:

✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях реализации ФГОС ДО.

✓ Создание оптимальных условий личностного становления ребенка в дошкольном возрасте, способствующих его интенсивному развитию, сохранению его физического и психического и здоровья, эмоционального; создание среды, сохраняющей и укрепляющей здоровье воспитанников, в том числе за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

✓ Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада.

✓ Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

✓ Обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами, направленными на развитие познавательных способностей детей.

✓ Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

✓ Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, повышение мотивации в росте профессионального мастерства.

✓ Создание условий для совершенствования социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства и формирование духовно-нравственной личности на основе национального наследия.

✓ Реализация дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких круг воспитанников.

✓ Установление взаимосвязей с социумом, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МАДОУ «Детский сад №403»:

- ✓ Повышение качества образовательного процесса МАДОУ;
- ✓ успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы детского сада, сформированность ключевых компетенций ребенка для успешного обучения в условиях начальной школы;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей в период пребывания в детском саду, обеспечение эмоционального и психологического благополучия, сформированность культуры здорового образа жизни;
- ✓ обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, привлечение детей и родителей к соблюдению здорового образа жизни;
- ✓ создание развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- ✓ обновление материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ внедрение новые образовательные программы, развивающие познавательные-речевые способности детей;
- ✓ стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в методической работе, в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ обеспечение качественного образования и воспитания дошкольников с учетом этнорегиональной составляющей Республики Татарстан;
- ✓ повышение качества работы с родителями, социальными партнерами;
- ✓ повышение степени открытости образовательного учреждения путём использования сайта детского сада, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д. Укрепление положительного имиджа учреждения.

В соответствии с вышеуказанными задачами программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДОУ на период 2020 – 2025 гг. разработан конкретный план действий на период 2020 – 2025гг.



получения детьми коррекционного воспитания и обучения.	МАДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющие тяжелые нарушения речи и недостатки в физическом и (или) психическом развитии.						
8. Создание условий образовательного процесса для обеспечения качества дошкольного образования	Расширение материально-технической базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Поддержание уровня развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	+
9. Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития МАДОУ.	+	+	+	+	+	+
10. Совместная деятельность с социумом	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, преемственности и взаимодействия с семьей.	+	+	+	+	+	+

### **1. Управление качеством дошкольного образования**

*Цель:* создание условий для достижений выпускниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО через участие всех заинтересованных субъектов образовательных отношений в управлении качеством дошкольного образования.

*Задачи:*

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями;
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
3. Совершенствование системы методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС МАДОУ	2020-2025	Координация деятельности МАДОУ	Без финансирования	Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, с включением парциальных программ, учет запросов семей	2020-2025	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС МАДОУ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель



	воспитанников				
3.	Обеспечение открытости участия коллегияльных органов в управлении учреждением через официальный сайт, Instagram, собрания.	2020-2025	Усиление роли родителей (законных представителей) и признание за ними права участия в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	Без финансирования	Административная группа учреждения, коллегияльные органы учреждения, согласно Устава учреждения
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения образовательной программы МАДОУ дошкольного воспитания в соответствии с ФГОС	2020-2025	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2020-2025	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагог-психолог
6.	Развитие проектной деятельности ОУ	2016-2025	Повышение результативности воспитательной работы	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
7.	Проведение мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников в форме мастер-классов, семинаров и практикумов, деловых игр и т.д.	2020-2025	Повышение уровня взаимодействия учреждения и семьи в развитии детей раннего и дошкольного возраста	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
8.	Совершенствование системы календарного планирования в соответствии с реализуемыми образовательными и программами и проектами	2020-2025	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	Без финансирования	Ст. воспитатель, все педагоги

9.	Анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями)	2020-2025	Определение перспектив деятельности учреждения	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
10.	Разработка планов совместной работы с социальными партнерами как методические службы, ИРО РТ, КФУ, Татарская гимназия №2, гимназия №94 и №102, детская поликлиника №1, ГИБДД Московского района, Музеи и театры РТ и другие учреждения культуры, детские татарские издательства	2020-2025	Взаимодействие детского сада с социальными партнерами в развитии детей	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в учреждении.
2. Совершенствование содержания образования
3. Обеспечение преемственности на всех уровнях.

**2. Программное обеспечение содержания образования**

Цель: совершенствование содержания образования и методического обеспечения в МАДОУ.

Задачи:

1. Обогащать программный материал, учебно-методические и дидактические комплекты, материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать строить воспитательно-образовательного процесса в форме игровой, самостоятельной и проектной деятельности.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.
4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную и иную деятельность.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами МАДОУ «Детский сад №294» посредством Интернета.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и совершенствование основной образовательной программы учреждения при участии участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2025	Координация деятельности МАДОУ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

2	Разработка и осуществление системы обучения педагогов по совершенствованию игровой, самостоятельной и проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе	2020-2025	Координация деятельности МАДОУ	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Активные формы обучения по применению инновационных форм работы с родителями в дошкольном учреждении	2020-2025	Внедрении новых технологий в учреждении	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг учреждением.
2. Обновление методических разработок, в том числе авторских в дошкольном образовательном учреждении.
3. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

**3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования сотрудников учреждения, в том числе педагогов, в условиях внедрения Профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества и мастерства.
4. Распространение педагогического опыта.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров и другого персонала учреждения в соответствии с Профессиональными стандартами.	2020-2025	Систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы учреждения	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Ведение педагогами портфолио	2020-2025	Повышение уровня квалификации педагогов и систематизация работы	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
3.	Организация обучения педагогов по вопросам	2020-2025	Повышение качества работы	Без финансирования	Ст.воспитатель, специалисты

	консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организация дополнительного образования воспитанников		педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению.		
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов	2020-2025	Положительная динамика роста квалификации педагогов МАДОУ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Презентация достижений педагогов МАДОУ на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	2020-2025	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	Без финансирования	Воспитатели
6.	Проведение семинаров, мастер-классов по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	2020-2025	Формирование общественного мнения по проблеме	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
7.	Мониторинг педагогических затруднений педагогов МАДОУ	2020-2025	Повышение мотивации педагогов МАДОУ к саморазвитию	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

*Ожидаемый результат:*

1. Повышение мотивации педагогов к саморазвитию.
2. Повышение профессиональной компетенции работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
3. Повышение качества образования за счет участия сотрудников в конкурсном движении.
4. Уменьшение процента текучести кадров.

**4. Информатизация дошкольного образования в МАДОУ**

*Цель:* Создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

*Задачи:*

1. Разработать информационную модель управления качеством дошкольного образования.
2. Обеспечить использование информационных технологий в ведении документооборота в группах учреждения.
3. Совершенствовать материально-техническую базу детского сада по внедрению информационно-коммуникативных технологий.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Оснащение МАДОУ современными	2020-2025	Привлечение ИКТ технологий в	Источники и	Заведующий

	компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключения к сети Интернет		воспитательно-образовательный процесс	средства, предусмотренные на текущее финансирование. Внебюджетное финансирование	
2.	Методическая поддержка педагогов. Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении	2020-2025	Внедрение в МАДОУ новейших технологий	Без финансирования	Ст.воспитатель
3.	Совершенствование системы введения электронных документов в группах МАДОУ (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2025	Оптимизация образовательного процесса	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4.	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. Участие в вебинарах.	2020-2025	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Функционирование и обновление официального сайта учреждения, страницы в Instagram.	2020-2025	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	Без финансирования	Ст.воспитатель,
6.	Создание электронной библиотеки методической литературы	2020-2025	Оптимизация образовательного процесса	Без финансирования	Ст.воспитатель,
7.	Участие в вебинарах, программах, проектах и т.д.	2020-2025	Формирование общественного мнения об учреждении	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

1. Преодоление дефицита учебно-методических материалов.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

3. Участие в проектах города, республики и др. через Интернет.
4. Повышение качества реализации основной образовательной программы учреждения
5. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через информирование о деятельности учреждения, участия ребенка и получение обратной связи.

**5. Применение эффективных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста**

Цель: создание условий для совершенствования социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детства.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы по освоению дошкольниками татарского (родного) языка на основе сотрудничества с семьей.
2. Обеспечение условий в учреждении для реализации УМК по обучению детей татарскому (родному) языку в режимных моментах.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного составляющего в МАДОУ.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	2020-2025	Оптимизация учебно-воспитательного процесса	Дополнительное финансирование	Заведующий
2.	Определение уровня владения детей татарским языком в соответствии с УМК	2020-2025	Формирование у детей первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарскому языку
3.	Пополнение предметно-пространственной среды новыми играми по обучению детей татарскому языку по УМК	2020-2025	Создание условий в МАДОУ	Дополнительное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
4.	Систематизация методических, дидактических и других материалов из опыта работы.	2020-2025	Создание банка данных дидактического методического материала	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Пополнение методического фонда современными	2020-2025	Повышение качества владением татарского языка	Положительная динамика роста	Ст.воспитатель, воспитатель по

	развивающим методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми, игровыми пособиями по обучению детей татарскому (родному) языку			квалификации педагогов учреждения	обучению татарскому языку
6.	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому языку по УМК	2020-2025	Повышение качества владением татарского языка	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.) по темам этнокультурного компонента	2020-2025	Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
8.	Создание авторских инновационных, пособий с использованием информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей татарскому (родному) языку	2020-2025	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
9.	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку	2020-2025	Положительная динамика роста квалификации педагогов МАДОУ	Без финансирования	Воспитатель по обучению татарскому языку
10.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов	2020-2025	Обмен опытом работы по данному направлению	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели

*Ожидаемые результаты:*

1. Повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДОУ.
2. Достижение целевого ориентира: социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
3. Повышение этнокультурного уровня детей, педагогов, родителей (законных представителей), проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

**6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада**

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в МАДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников МАДОУ.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровья сбережения	2020-2025	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагог-психолог
2.	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурно-музыкального зала в соответствие с требованиями СанПин	2020-2025	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни	Дополнительное финансирование	Заведующий
3.	Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием. Лицензирование медицинского кабинета	2020-2025	Создание условий в МАДОУ	Дополнительное финансирование	Заведующий
4.	Проведение мониторинга физического развития детей	2020-2025	Выявление высокого качества	Без финансирования	Инструктор по физ. культуре
5.	Популяризация здорового образа жизни через официальный сайт учреждения, Instagram, информационные стенды	2020-2025	Внедрение современных форм развития детей	Без финансирования	Воспитатели
6.	Внедрение активных форм работы с семьей	2020-2025	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	Без финансирования	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МАДОУ здоровье сберегающих технологий	2020-2025	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности	Без финансирования	Ст. воспитатель



Ожидаемые результаты:

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
2. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи.
3. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
4. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

**7. Обеспечение общедоступности получения детьми коррекционного воспитания и обучения**

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

Задачи:

1. Создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей;
2. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов.
3. Обеспечить развитие дифференцированной сети групп в МАДОУ, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений речевого развития у детей;
4. Оказание психологической, педагогической, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2020-2025	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Развитие новых форм дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями в речи	2020-2025	Внедрение инновационных форм и видов воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями в речи	Без финансирования	Педагогические специалисты
3.	Оказание психолого-педагогической поддержки детям с особенностями в развитии, нуждающимся в социальной помощи	2020-2025	Социальная и психолого-педагогическая помощь с тяжелыми нарушениями в речи и детям с	Без финансирования	Педагогические специалисты

			особенностями в развитии		
4.	Консультирование родителей имеющих детей с тяжелыми нарушениями в речи, а так же с нарушениями в развитии	2020-2025	Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями в речи и детей с особенностями в развитии	Без финансирования	Педагоги-специалисты

### **8. Создание безопасных условий образовательного процесса**

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание модели жизнедеятельности МАДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности МАДОУ;
- обучение состава сотрудников МАДОУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников МАДОУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	2020-2025	Повышение компетентности административного персонала	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
2.	Обучение сотрудников МАДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	2020-2025	Повышение компетентности участников образовательного процесса	Без дополнительного финансирования	Заведующий, Завхоз, ст.воспитатель, воспитатели
3.	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	2020-2025	Создание безопасных условий жизнедеятельности МАДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
4.	Обеспечение вопросов жизнедеятельности МАДОУ через заключение договоров: -на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и	2020-2025	Создание безопасных условий жизнедеятельности МАДОУ.	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз

	инженерных сетей; -обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; -электрохозяйства; -вывоз твердых бытовых отходов; утилизация отходов -дератизацию; -охрану объекта кнопкой тревожного вызова с централизованного пульта МВД; - обеспечение камерами видео наблюдения. -использование электронных ключей				
5.	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	2020-2025	Создание безопасных условий жизнедеятельности МАДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
6.	Аттестация рабочих мест	2020-2025	Создание безопасных и соответствующих их времени условий жизнедеятельности учреждения	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
7.	Разработка и утверждение паспорта безопасности МАДОУ	2020-2025	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий, завхоз
8.	Реализация воспитательных программ: -«Основы безопасности жизнедеятельности» -«Профилактика детского дорожного травматизма»; -«Пожарная безопасность»	2020-2025	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение безопасных условий для обучения и воспитания.
2. Проведение технического обследования перекрытий, стен, крыши и выполнение необходимого ремонта.
3. Обучение всех субъектов образовательного процесса практическим действиям на случай ЧС.

**9. Финансово – хозяйственная деятельность**

Цель: создание материально – технических условий для развития МАДОУ

Задачи:

1. Выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности МАДОУ;
2. Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
3. Оснащение кабинетов педагогов – специалистов современным дидактическим оборудованием;
4. Приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Ремонтные работы: оборудование и ремонт групповых комнат, -ремонт коридора - ремонт прогулочных веранд (крыша, полы); - реконструкция спортивной площадки; - оснастить прогулочные участки игровыми малыми формами в соответствии с СанПиП и др.	2020-2025	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности МАДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
2.	Оснащение групповых помещений, кабинетов: -дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС МАДОУ; -приобретение интерактивных досок и столов; - оснащение компьютерной техникой всех кабинетов МАДОУ; -пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; -пополнение дидактическим оборудованием кабинетов учителей – логопедов, педагога психолога.	2020-2025	Обогащение предметно-пространственной среды	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
3.	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	2020-2025	Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий

			насыщенности, целостности, полифункциональности		
4.	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС	2020-2025	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	Источники средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
5.	Обеспечение комплектом подписных изданий	2020-2025		Источники средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий
6.	Совершенствование материальной базы дополнительного образования	2020-2025		Источники средства, предусмотренные на текущее финансирование	Заведующий

### **10. Социальное партнерство**

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ «Детский сад №403» с социальными партнерами по вопросам воспитания, образования и оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты	Источники финансирования	Исполнители
1.	Работа по преемственности с татарской гимназией №2, гимназиями №94 и №102 Московского района г.Казани	2020-2025	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Поступление в гимназию	Без дополнительного финансирования	Заведующий учреждения, ст.воспитатели

2.	Экскурсии в детские библиотеки Московского района	2020-2025	Обогащение познавательной сферы детей	Без дополнительного финансирования	Заведующий учреждения, ст.воспитатель
3.	Курсы повышения квалификации, стажировочные площадки К(П)ФУ, ИРО РТ, ЦСГО. Научнопрактические конференции. Профильная переподготовка.	2020-2025	Повышение педагогической компетентности педагогов.	Без дополнительного финансирования	Заведующий учреждения, ст.воспитатель, учитель-логопед
4.	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия организованные детской поликлиникой №1	2020-2025	Снижение числа пропусков детьми по болезни	Без дополнительного финансирования	Заведующий учреждения, ст.воспитатель, учитель-логопед
5.	Экскурсии в Национальный музей и музей г.Казани	2020-2025	Развитие познавательной сферы воспитанников	Без дополнительного финансирования	Заведующий учреждения, ст.воспитатель, учитель-логопед
6.	Активное участие в телепроектах Шаян ТВ и ТНВ	2020-2025	Эстетическое развитие детей	Без дополнительного финансирования	Заведующий учреждения, ст.воспитатель, учитель-логопед
7.	Взаимодействие с ГИБДД	2020-2025	Профилактика ДДТТ	Без дополнительного финансирования	Старший воспитатель
8.	Участие воспитанников в концертных мероприятиях. Участие в конкурсном движении района г.Казани	2020-2025	Эстетическое развитие. Приобщение к культурным традициям города.	Без дополнительного финансирования	Заведующий учреждения, ст.воспитатель